



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Gammel Kongevej

Aldersintegreret

Gammel Kongevej 38, 9400

99825160 /99825160

Dato for tilsyn: 02-05-2023

Dato godkendt: 05-07-2023

Godkendt af: Betina Marie Christensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nørresundby

Deltagere

Tilsynsførende

Pædagogisk leder med ledelsesansvar hos Børnehaven Gl. Kongevej

Pædagogisk personale

Observationen er foretaget den 02-05-2023, kl. 9.40 - 10.45

Dialogen er foregået telefonisk den 09-05-2023, kl. 9.00 - 10.00

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder er pt fraværende og anden pædagogisk leder har derfor ledelsesansvaret for pædagogisk praksis. Pædagogisk personale er med til tilsynsdialogen, for at kunne tale tidligere udviklingspunkter samt inddrage konkret pædagogisk praksis.

Børnehaven Gl. Kongevej består af en almengruppe og en specialgruppe. Pt. er der børn i almenområdet, som opleves have særlige udfordringer - Pp arbejder fælles hermed ift. at understøtte trivsel hos både det enkelte barn samt hos hele børnegruppen.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Institutionens udviklingspunkter:

Pp udtrykker ønske om sprogpædagoguddannelse for alle i p-gruppen med henblik på, at der bliver ejerskab ift. processen og forældresamarbejdet.

Der er ikke fulgt op på institutionens egne udviklingspunkter idet det vurderes at institutionen selv arbejder hermed, ligeledes at Tilsynet har ansvaret for at følge op på nedenstående udviklingspunkter.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der skal arbejdes med udvikling af systematik ift. evalueringskulturen med henblik på at skabe yderligere fælles fagligt udgangspunkt.

- Der er arbejdet delvist hermed, dette vurderes ud fra at der ikke er etableret en evalueringskultur og at der arbejdes delvist sporadisk med evaluering. Arbejdet med evaluering foregår på fælles personalemøde (hver sjette uge) og der anvendes ofte SMTTE hertil. Der evalueres ligeledes sporadisk på pædagogisk praksis, både ift. enkelte aktiviteter, traditioner og endvidere ift. længerevarende forløb. Pædagogisk dag sidst i maj er aflyst, hvorfor der søges alternativ til, både hvordan der kan arbejdes ud fra et fælles fagligt udgangspunkt og en måde hvorpå der kan arbejdes med evalueringskulturen på. Pædagogisk dag var netop afsat til arbejdet hermed.

Der kan med fordel fortsat arbejdes med inddragelse af børneperspektivet ift. barnets egen oplevelse af at være inkluderet - dette som en væsentlig del af arbejdet med principperne for Sociale fællesskaber der rykker.

- Der er arbejdet hermed, dette vurderes ud fra arbejdet omkring inklusion i pædagogisk praksis. Der arbejdes med børnefællesskabet både i daglig praksis, ligeledes på personalemøder (både almen- special- og fælles). Der arbejdes med at pp observerer- og går i dialog med børnene med en nysgerrighed på, hvor børnene oplever sig som en del af et fællesskab og hvor det går sig gældende. Der er en bevidsthed om, at det kan være svært at være en del af et stort børnefællesskab og derfor arbejdes i små børnegrupper når muligt. Pp har fælles refleksioner omkring hvilke børnefællesskaber børnene profiterer at være den del af og justerer grupper ved behov.

Der kan med fordel reflekteres yderligere over, hvordan børnenes stemme bliver hørt, når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv jf. § 8 stk. 7.

- Der er arbejdet delvist hermed, dette vurderes ud fra pps opmærksomhed på det børnene giver udtryk for. Der arbejdes ud fra faglig viden og efterfølgende vurdering ift. at inddrage børnenes stemme i ønsket aktivitet/læringsmiljø. Pp arbejder med justering i de tre læringsrum og arbejder endvidere ud fra erfaringen om, at børnene skal have mulighed for- og ret til selvbestemmelse, ligeledes at pp bærer det fulde ansvar for det børnemiljø, som børnene færdes i.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Der observeres børn i overgang på vej på legepladsen og få børn indenfor.

Gennem observationen observeres generelt overgang til legeplads, både sprog og kreativ aktivitet og børneinitieret leg på legepladsen.

I observationen observeres generelt pp, der er jævnt fordelt på legepladsen og indenfor på Gule stue - Pp observeres endvidere tilgængeligt for børnene. Der observeres positiv stemning mellem pp og børn samt børnene imellem og børnene observeres selv konflikthåndtere gennem forhandling. Pp observeres arbejde med en vekslen af de tre læringsrum, særligt arbejdes der med at være foran børnene på Gule stue, hvorimod der arbejdes overvejende med at være bag ved børnene ved børneinitieret leg for almen på legepladsen.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder med ledelsesansvar samt pp, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Evalueringskultur
- Fysiske rammer
- Fælles pædagogisk grundlag og fælles retning

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Ny indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehaven Gl. Kongevej både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af pp, der justerer sig til det enkelte barn og tilbyder sig børnene, både ved dialog, øjenkontakt, smil og kram. Pp observeres justere krav tilsvarende det enkelte- samt børnegruppens kompetencer, dette gennem positiv guidning i den børneinitierede lege. Jf. observation arbejdes med selvhjulpethed og pp observeres anvise børnene ift. ønsket handling. Der fremgår i tilsynsdialogen en opmærksomhed på pps brug af solbriller i pædagogisk praksis - Dette ift. pædagogiske overvejelser herom, set ud fra et børneperspektiv

Jf. dialog ift. arbejdet med struktur og organisering ønskes der yderligere arbejde hermed, således det fremstår tydeligt for det enkelte pp hvornår der er tid til forberedelse af pædagogisk praksis eller tid til andet arbejde. Ligeledes ønskes der generelt yderligere arbejde med planlægning, udførsel og evaluering i pædagogisk praksis, således der arbejdes ud fra samme vilkår institutionen igennem. Ud fra et børneperspektiv arbejdes der med synligt skema i alrummet og jf. dialogen er børnene bekendte med strukturen og hvad der forventes af dem i praksis. Ift. evalueringskulturen arbejdes pt. delvist sporadisk hermed jf. dialogen og evalueringsarbejdet foregår primært på fælles personalemøde (hver sjette uge), ofte med anvendelse af SMTTE.

If. arbejdet med de fysiske rammer, observeres et fleksibelt læringsmiljø med mulighed for, at børnene både kan tilbyde sig og trække sig fra fællesskabet. Der observeres legetøj tilgængeligt i børnehøjde og endvidere observeres stimulerende rammer/vægge i afgrænsede læringsrum i det store læringsmiljø. Der fremgår i tilsynsdialogen en opmærksomhed på rummenes indretning, tydelighed og funktion for børnene, særligt ift. 'puderum' og 'musik/soverum'.

If. arbejdet med den pædagogiske læreplan (intentionen for pædagogisk praksis) og dermed betingelsen for at kunne arbejde ud fra et fælles pædagogisk grundlag i hele institutionen, er der pt. ikke forudsætning herfor - Dette da den pædagogiske læreplan ikke fuldt ud stemmer overens med pædagogisk praksis samt at der dermed ikke er etableret en fælles retning for pædagogisk praksis.

Jf. observationen ift. arbejdet med samspillet børnene imellem, observeres pp cirkulere rundt på legepladsen og være tilgængelige for børnene. Børnene observeres løse konflikter løbende ved brug af verbal og nonverbal kommunikation og pp understøtter ved behov. Der observeres ligeledes arbejdes med opmærksomhed på de børn, der er ikke-deltagende og trækker sig fra fællesskabet gennem pps vekslen mellem de tre læringsrum, hvilket bekræftes i dialogen.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Jf. dialog skal der rettes ledelsesmæssig opmærksomhed på nedenstående:

Der vurderes behov for ny indsats ift. arbejdet med Dagtilbudsloven §§ 8 og 9, således:

- Pp sikres mulighed for og tid til sammen at skabe et fælles pædagogisk grundlag at arbejde ud fra gennem relevante processer
- Pp sikres mulighed for og tid til sammen at skabe en fælles organisering/struktur for pædagogisk praksis
- Den pædagogiske læreplan revideres og stemmer overens med udført praksis ift. at sikre retning og sammenhæng
- Der sikres mulighed for og tid til etablering af en evalueringskultur ift. at sikre kvalificering og udvikling af pædagogisk praksis

Ovenstående bemærkninger skal ses ift. tidligere udviklingspunkter samt manglende ledelse over en længere periode ad flere omgange. Yderligere med opmærksomhed på nyt pps forudsætninger for at arbejde ud fra et fælles fagligt fundament og med henblik på at sikre sammenhæng i hele institutionen.

Jf. observation, anbefales det at der arbejdes vedligeholdende med pps vekslen mellem de tre læringsrum i pædagogisk praksis

Jf. observation anbefales det, at der arbejdes vedligeholdende med pps krav til det enkelte barn og børnegruppen jf. det enkelte barn og børnegruppens kompetencer

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

-

Der er iværksat skærpet forløb på baggrund af nærværende tilsyn og der udarbejdes handleplan i et samarbejde mellem Tilsynet og institutionen.

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Der er iværksat skærpet forløb på baggrund af nærværende tilsyn og der udarbejdes handleplan i et samarbejde mellem Tilsynet og institutionen.